

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития воспитанников № 22 «Малыш»

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет МБДОУ

«Детский сад №22 «Малыш»

«22» 08 2017г

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №22 «Малыш»

Д.А. Зенцова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ «Детский сад № 22 «Малыш»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №22 «Малыш»

«22» 08 2017г

Протокол № 4

Междуреченский городской округ

2017

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
2.	Содержательный раздел.	20
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	20
2.1.1.	Ранний возраст	20
2.1.2.	Дошкольный возраст	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	33
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников	45
2.6.	Иные существенные характеристики Программы	48
3.	Организационный раздел	53
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	53
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	58
3.3.	Распорядок и/или режим дня	71
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
	Краткая презентация Программы	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ «Детский сад № 22 «Малыш» (далее - Учреждение) является нормативным документом дошкольной организации, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (Далее СанПиН);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

- Письмом Департамента общего образования (Минобрнауки России) от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

- Уставом Учреждения;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых,

этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход

игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию Программы:

1. Системно-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

2. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности.

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Программа разработана для детей от 2-х до 7-ми лет и предусматривает виды деятельности дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями. Характеристика возрастных особенностей детей и виды их деятельности:

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно–действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми

используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 - 1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни игровыми предметами, появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными

возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные

объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7- 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет

(подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
 - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Для реализации образовательного процесса используются материалы примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методические пособия, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивающие реализацию социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей в различных видах деятельности.

2.1.1. Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости,

злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность

самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком

о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует

взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные

теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от

обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»,

обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом развития в пяти образовательных областях, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Таблица 1

Формы и методы реализации Программы
по образовательным областям

Образовательная область	Формы и методы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное занятие ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание. ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно-диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная игра. ✓ Совместная с воспитателем игра. ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Поручение ✓ Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание. ✓ Проектная деятельность ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство. ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения. ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение. ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение ✓ Рассказ. ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование. ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование. ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
Художественно -	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление украшений

эстетическое развитие	эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Изготовление украшений ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев ✓ Совместное пение	для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт-импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра
-----------------------	--	--

Таблица 2

Средства реализации программы

Образовательная область	Средства
Физическое развитие	-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах; -эколого-оздоровительная среда на территории; -атрибуты спортивных игр; -ТСО, ИКТ; -психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования); -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.
Социально-коммуникативное	-предметно-пространственная, игровая среда; -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-

	упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ
Речевое развитие	-культурная языковая среда; -ТСО, ИКТ; -художественная литература; -картины, фотоальбомы, иллюстрации; -предметы изобразительного искусства и народного творчества; -музыкальные произведения; -разные виды театра
Познавательное развитие	-общение взрослых и детей; -насыщенная предметно-развивающая среда; -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; -художественная и природоведческая литература; -ТСО, ИКТ; -изобразительное искусство, музыка, театр; -занятия по другим разделам программы
Художественно-эстетическое развитие	-художественно-эстетическая среда; -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ; -различные виды театра

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания

образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроблоков и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). «Утренний сбор» (Детский совет) и «Вечерний сбор», одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, место в режиме дня «Утренний сбор» занимает в первую половину дня, до завтрака; «Вечерний сбор», после возвращения с вечерней прогулки, перед ужином.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и

детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего Сан Пин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- Совместную игру воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направленную на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носящий проблемный характер и заключающий в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов

литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

– Творческую мастерскую предоставляющую детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

– Музыкально-театральную и литературную гостиные - формы организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающие организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

– Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

– Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

– Коллективную и индивидуальную трудовую деятельность носящий общественно полезный характер и организующий как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
Игры-наблюдения	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
Подвижные игры	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Сюжетно-ролевые игры	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники
	Строительные игры	Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

– позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

– психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

– фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Таблицы 4

Способы поддержки детской инициативности

Иновационные педагогические технологии	Создание интеллектуального пространства	Актуальные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-образовательной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации
Информационно-коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: - интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная,	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

дыхательная, пальчиковая -алфавит телодвижений - различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия		
--	--	--

2.5. Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Для построения эффективного взаимодействия Учреждения и семьи необходимо использовать разнообразные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей и планировать дальнейшую деятельность Учреждения.

Система работы Учреждения предусматривает повышение уровня педагогических знаний родителей, трансляцию опыта позитивных педагогических воздействий на ребенка в семье.

В связи с этим Учреждение разработала модель «Взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника» состоящую из трех блоков: информационно-аналитический, практический и контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок предполагает:

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.
- Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности Учреждения. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

Практический блок предполагает:

- организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком. Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных дневников и многое другое.

Одним из направлений работы в данном блоке является решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами,

зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: педагогические гостиные, музыкальные гостиные, родительский клуб, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок - контрольно-оценочный блок.

Контрольно-оценочный блок предполагает:

- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.
- Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем опрос родителей, книгу отзывов.
- В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок.
- Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог Учреждения составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников как на уровне Учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

Таблица 5

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

направления взаимодействия	формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Непосредственное общение: -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование; -посещение семей воспитанников; -дни открытых дверей;

	<ul style="list-style-type: none"> -собрания; -встречи; -конференции; -консультации и др. <p>Опосредованный обмен информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель); -интернет-сайт ДОУ; -электронная переписка и др.; -стенды (стратегическая и оперативная информация).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания (групповые, общие); -педагогические чтения; -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования; -мастер-класс; -тренинг; -круглый стол и др.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> -совместные проекты, акции; - субботники; - семейные праздники; семейный театр.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями

2.6. Иные существенные характеристики Программы

При выборе парциальных программ коллектив Учреждения учитывал, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и условия ДОУ. В Учреждении наряду реализуются следующие парциальные программы:

- Образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Н.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной.

Цель программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Таблица 6

Содержание программы по разделам

Раздел	Содержание
«Ребенок и другие люди»	Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны

	незнакомому взрослому. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия.
«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.
«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.
«Здоровье ребенка»	Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. 4.5. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Поговорим о болезнях. Инфекционные болезни. Врачи — наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Психическое здоровье. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.
«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Милиционер-регулировщик. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.

- Образовательная программа краеведческого образования старших дошкольников «Маленький горожанин», разработанная Н.И. Манковой, Н.С. Ряпосовой (рекомендована Учебно-методическим советом Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования в качестве регионального компонента).

Цель программы: развитие ребёнка-дошкольника посредством знакомства с родным городом; воспитание гражданина цивилизованного общества, гражданина своего города; формирование чувства гордости за свою малую родину.

Задачи программы:

- развивать у детей дошкольного возраста способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- формировать представление о Родине как месте, где человек родился (город) и страны, где он живет;
- воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой;
- воспитывать потребность узнавать о культурных и природных ценностях родного города, беречь и охранять их;
- расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию (природное окружение, искусство, литература и др.);
- воспитывать чувство уважения к людям труда.

Программа включает следующие темы:

- ✓ «Наш город». История возникновения и развития.
 - ✓ «Природа родного города». Флора и фауна. Охрана природы.
 - ✓ «Город-труженик». Промышленные, социальные, культурные объекты; профессии горожан; люди труда, прославляющие город.
 - ✓ «Наше наследие». Культурное наследие жителей города. «Безопасность в городе». Правила поведения на природе, улице, дома.
 - ✓ «Город спортивный». Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Муниципальная дошкольная образовательная программа «7 – «Я», разработанной Н.Н.Карповой, А.В.Хаяровой (руководители групп разработчиков и др.)

Цель программы: формирование духовно-нравственных семейных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДООУ и семьи.

Задачи программы:

- сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи;
- привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций;
- формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями;
- создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным;
- побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;

- упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится;
- предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

Таблица 7

Программа включает в себя 4 блока:

Блок	Содержание
«Моя семья»	Формировать у детей понятия «семья», показать ее ценность для человека. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Развивать в детях чувство семейной сплоченности. Расширять словарный запас, познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость у всех участников образовательного процесса
«Семья и общество»	Формирование ответственности за собственное поведение в семье и обществе. Развитие представлений о семье как основной ячейке общества, определяющей развитие и благополучие личности и судьбы нации и государства. Увеличение социальной престижности отцовства и материнства. Помощь ребенку в усвоении норм поведения и отношений в семье. Укрепление связей и отношений ребенка с родителями и другими членами семьи
«Мир чувств и отношений»	Накопление знаний об истории семьи, родственниках, семейных традициях, формирование стремлений и умений к гармоническим отношениям в семье. Осознание социальной сущности семьи. Поощрение товарищества, развитие чувства дружбы. Формирование коммуникативных навыков. Формирование осознаваемого поло-ролевого поведения
«Эстафета поколений»	Формировать у детей представления о семье, способствовать осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи. Формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Воспитывать чувство долга и любви к ближним, уважение к старшим членам семьи, желание сохранять преемственность поколений. Совершенствовать стиль партнёрских отношений. Развивать коммуникативные навыки детей

Реализация задач осуществляется через все виды детской деятельности. Работа строится по трём направлениям: организационно-педагогическая; работа с родителями; работа с детьми.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий (через различные виды детской деятельности, самостоятельную деятельность, в режимных моментах) обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Для реализации Программы в учебном плане выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени. Обязательная часть обеспечивает выполнение Программы через непрерывную образовательную деятельность детей (далее по тексту – НОД) и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с приоритетным направлением деятельности Учреждения – физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, и реализуется через непрерывную образовательную деятельность и в ходе режимных моментов, через все виды детской деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение включает в себя оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект. Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении созданы следующие материально-технические условия:

Таблица 8

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «ЦКО-СБ»
Организация охраны и пропускного режима	В Учреждение организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии, имеются на 1 этаже здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 7 эвакуационных планов
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	9 пожарных (эвакуационных) выходов в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности заместитель заведующего по АХЧ Зыкина С.П.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – заместитель заведующего по АХЧ Зыкина С.П.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<i>Групповые комнаты</i>	- Детская мебель: столы, стулья; - Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом

	<p>детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр искусства и творчества; - Центр литературы; - Центр конструирования; - Центр драматизации; - Центр экологии и экспериментирования; - Игровой центр; - Центр музыкального развития; - Центр патриотического воспитания; - Центр физкультуры и оздоровления; - Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей; - В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф; - Паласы; - Шкафы для уборочного инвентаря; - Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок); - В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений; - Подборки методической литературы, дидактических разработок; - Диагностический материал; - Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация .
<p><i>Спальные помещения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кровати - Оборудование для профилактики плоскостопия

Приемные группы	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ. - Стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей. - Выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты	Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек в старшей и подготовительной к школе группах. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, ногомойки, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр. - Спортивный инвентарь: массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, ребристые доски, маты, мешки с песком. Нестандартное оборудование: дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания и др. - Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. - Атрибуты и игрушки для подвижных игр
Тренажерный зал	Тренажеры, сухой бассейн, маты, массажные дорожки
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино, синтезатор, музыкальный центр - Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр - Проектор с экраном - Игрушки, атрибуты, наглядные пособия - Стулья для детей - Подборки дисков с музыкальными произведениями - Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.

Костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> - Детские и взрослые костюмы; - Элементы одежды костюмов; - Аксессуары; <p>Ёлочные украшения, новогодние игрушки.</p>
Методический кабинет	<p>Нормативно-правовая документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Годовые планы; - Расписания НОД; - Протоколы заседаний педагогических советов; - Отчеты, аналитические материалы; - Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов; - Обобщенный опыт работы педагогов; - Портфолио педагогов; - Библиотека педагогической методической литературы; - Библиотека детской литературы; - Компьютер; - Принтер; - Ламинатор; - Брошуратор.
<p>Кабинет «В стране дорожных знаков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет для изучения теоретических знаний - кабинет для отработки практических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер; - Проектор; - Шкафы для пособий; - Магнитная доска; - Письменный стол для работы; - Детские столы и стулья для занятий с детьми, - Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек; - Раздаточный материал; - Детская литература; - Иллюстративный материал.
Коридоры	<p>Стенды о нормативно-правовые документы, обеспечивающих образовательную деятельность Учреждения, о правилах приёма детей в Учреждение, о защите прав и достоинства ребёнка», об организации</p>

	образовательного процесса в Учреждении, о ГО, ЧС, ОТ, ТБ, о пожарной безопасности, антитерроре, о медицинском сопровождении образовательного процесса. Стенд – меню на каждый день
<i>Плавательный бассейн</i>	- Разделительная дорожка; - Доски для плавания; - Гибкие палки (нудлсы); - Надувные круги; - Стеллаж для пособий для плавания, детские шкафчики для раздевания, стол для инструктора по плаванию, стул взрослый, скамейки; - Игрушки, музыкальный центр.
<i>Участки групп</i>	- Теневые навесы; - Песочницы; - Скамейки; - Малые архитектурные формы
<i>Спортивная площадка</i>	- Резиновое покрытие; - Спортивный комплекс; - Бумы.
<i>Автодром</i>	- Скамейки; - Малые архитектурные формы; - Дорожная разметка; - Дорожные знаки.

Материально-техническая база Учреждения периодически преобразовывается, трансформируется и обновляется, что позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Программа обеспечена следующими методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Таблица 9

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методическая литература	
1	Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
2	Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н.Волчкова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 91 с.
3	Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-синтез. 2009. - 64 с.
4	Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-синтез. 2011. - 64 с.
5	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 80 с.
6	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в

	старшей группе детского сада. / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-синтез. 2012. - 64 с.
7	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 80 с.
8	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 80 с.
9	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 80 с.
10	Ефанова, З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. / З.А.Ефанова. - Волгоград.: Учитель, 2013. – 127 с.
11	Ефанова, З.А. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия. / З.А.Ефанова. - Волгоград.: Учитель, 2011. – 130 с.
12	Ефанова, З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа) / З.А. Ефанова. - Волгоград.: Учитель, 2013. – 87 с.
13	Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Н.А.Карпухина. – Воронеж.: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 208 с.
14	Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Н.А.Карпухина. – Воронеж.: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 285 с.
15	Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Н.А.Карпухина. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 272 с.
16	Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Н.А.Карпухина. – Воронеж.: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с.
17	Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Н.А.Карпухина. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с.
18	Карпухина, Н.А. Программная разработка образовательных областей в средней группе. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. / Н.А.Карпухина. – Воронеж.: ООО «Метода», 2013. - 280 с.
19	Карпухина, Н.А. Программная разработка образовательных областей в старшей группе. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. / Н.А.Карпухина. – Воронеж.: ООО «Метода», 2013. - 301 с.

20	Нефёдова, К.П. Бытовые электроприборы. Какие они?/ К.П.Нефёдова. – М.: «ГНОМ», 2014. – 64 с.
21	Нефёдова, К.П. Дом. Какой они/ К.П.Нефёдова. – М.: «ГНОМ», 2013. – 72 с.
22	Нефёдова, К.П. Инструменты. Какие они?/ К.П.Нефёдова. – М.: «ГНОМ», 2012. – 64 с.
23	Нефёдова, К.П. Мебель. Какая она?/ К.П.Нефёдова. – М.: «ГНОМ», 2013. – 80 с.
24	Николаева, С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 2-4 лет. / С.Н.Николаева. - М.: «Мозаика-синтез», 2010. - 80 с.
25	Николаева, С.Н. «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. / С.Н.Николаева. - М.: «Мозаика-синтез», 2010. - 152 с.
26	Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. / В.П.Новикова. – М.: Мозаика-синтез. 2015. - 80 с.
27	Павлова, О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.В.Павлова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 142 с.
28	Павлова, О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. О.В.Павлова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 142 с.
29	Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. / Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 80 с.
30	Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. / И.А.Помораева. – М.: Мозаика-синтез. 2010. - 48 с.
31	Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. / И.А.Помораева. – М.: Мозаика-синтез. 2010. - 64 с.
32	Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. / И.А.Помораева. – М.: Мозаика-синтез. 2010. - 80 с.
33	Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. / И.А.Помораева. – М.: Мозаика-синтез. 2015. - 48 с.
34	Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. / И.А.Помораева. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 64 с.
35	Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. / И.А.Помораева. – М.: Мозаика-синтез. 2012. - 80 с.

36	Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. / И.А.Помораева. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 64 с.
37	Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. / И.А.Помораева. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 80 с.
38	Помораева, И.А., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. / И.А.Помораева. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 176 с.
39	Ракитина, И.В. Головные уборы. Какие они? / И.В.Ракитина. – М.: «ГНОМ», 2014 - 48 с.
40	Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2010 – 80 с.
41	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2013 – 64 с.
42	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2015 – 64 с.
43	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2015 – 64 с.
44	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2014 – 96 с.
45	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2014 – 112 с.
46	Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2009 – 112 с.
47	Теплюк, С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. / С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2014 – 176 с.
48	Теплюк, С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2010 – 144 с.
49	Шорыгина, Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
50	Шорыгина, Т.А. Беседы о великой отечественной войне / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
51	Шорыгина, Т.А. Беседы о великой победе! / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с.
52	Шорыгина, Т.А. Беседы о воде и природе. Методические рекомендации. /

	Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
53	Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях великой отечественной войны. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
54	Шорыгина, Т.А. Беседы о диких и домашних животных. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
55	Шорыгина, Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
56	Шорыгина, Т.А. Беседы о космосе. Методическое пособие. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с.
57	Шорыгина, Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
58	Шорыгина, Т.А. Беседы о насекомых. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
59	Шорыгина, Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
60	Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
61	Шорыгина, Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
62	Шорыгина, Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
63	Шорыгина, Т.А. Беседы о птицах с детьми. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
64	Шорыгина, Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
65	Шорыгина, Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
66	Шорыгина, Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
67	Шорыгина, Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
68	Шорыгина, Т.А. Беседы о фруктах и ягодах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.
69	Шорыгина, Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. /

	Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
70	Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
71	Шорыгина, Т.А. Беседы о человеке с детьми. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
72	Шорыгина, Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
73	Шорыгина, Т.А. Беседы об овощах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
74	Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
Наглядно-дидактические пособия	
1	«Обитатели океана», «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Живой уголок», «Деревня», «Насекомые», «Виды домов», «Космос», «Все работы хороши», «Стихийные явления природы», «Хищные птицы», «Животные Австралии», «Животные Арктики и Антарктиды», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Мебель»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методическая литература	
1	Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. / Н.С.Варенцова. – М.: Мозаика-синтез, 2009. - 112 с.
2	Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. / В.Н.Волчкова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 112 с.
3	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 112 с.
4	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 96 с.
5	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 80 с.
6	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 144 с.
7	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 112 с.
8	Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к

	школе группы / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 112 с.
9	Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.
10	Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.
11	Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 96 с.
12	Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.
13	Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.
14	Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112 с.
15	Гризик, Т.И. Развитие речи детей 4-5-лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. / Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2004. – 221 с.
16	Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Н.А.Карпухина. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 240 с.
17	Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. / Н.А.Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 477 с.
18	Карпухина, Н.А. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Н.А.Карпухина. - Воронеж: ООО «Учитель», 2013. – 232 с.
19	Карпухина, Н.А. Программная разработка образовательных областей в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Н.А.Карпухина. - Воронеж: ООО «Учитель», 2013. – 288 с.
20	Карпухина, Н.А. Программная разработка образовательных областей в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Н.А.Карпухина. - Воронеж: ООО «Учитель», 2013. – 288 с.
Наглядно-дидактические пособия	
1	«Детский сад», «Режим дня», «Развитие речи в детском саду», «Открытые занятия в группах раннего возраста», «Живая природа», «Животные», «Русские детские писатели»,

	«Зарубежные детские писатели», «Главные герои любимых писателей»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методическая литература	
1	Бондаренко, Т.М. Организация НОД в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М.Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. 216 с.
2	Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. / В.А.Кайе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
3	Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. / Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 96 с.
4	Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. / Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 96 с.
5	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. / Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.
6	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. / Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 96 с.
7	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. / Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 128 с.
8	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. / Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.
9	Королева, Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. / Т.В.Королева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
10	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2009. - 48 с.
11	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительная к школе группе детского сада. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2009. - 48 с.
12	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. - 64 с.
13	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группе детского сада. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. - 64 с.
14	Литвинова, О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. -

	/ О.Э.Литвинова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с.
15	Лихачева, Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: Методическое пособие. / Е.Н.Лихачева. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 96 с.
16	Лыкова, И.А.. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. / И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 216 с.
17	Лыкова, И.А.. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. / И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 176 с.
18	Лыкова, И.А.. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. / И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.
19	Павлова О.В., Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. / О.В.Павлова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 142 с.
20	Салагаева Л.М., Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. / Л.М.Салагаева. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 64 с.
21	Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. / Е.А.Янушко. – М.: Мозаика-синтез, 2010. - 64 с.
22	Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей./ Е.А.Янушко. – М.: Мозаика-синтез, 2007. - 56 с.
23	Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей./ Е.А.Янушко. – М.: Мозаика-синтез, 2010. - 64 с.
Наглядно-дидактические пособия	
1	«Полх-майданская роспись», «Урало-сибирская роспись», «Филимоновская народная игрушка», «Гжель», «Народное творчество», «Цвета», «Картотека предметных картинок», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Музыкальные инструменты» - ударные, клавишные и электронные, струнные, духовые.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методическая литература	
1	Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
2	Барина, Е.В. Учусь быть гостем и хозяином. / Е.В.Барина. - Ростов на-Дону: Феникс, 2013. – 110 с.

3	Баринаова, Е.В. Безопасность малышей: дом и двор. / Е.В.Баринаова. - Ростов на-Дону: Феникс, 2014. – 92 с.
4	Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю.Белая. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 64 с.
5	Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения / М.М.Борисова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 48 с.
6	Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в первой младшей группе детского сада. / Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 128 с.
7	Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы во второй младшей группе детского сада. / Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 144 с.
8	Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. / Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 128 с.
9	Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. / Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.
10	Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. / Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 160 с.
11	Извекова, Н.А. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
12	Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения / Т.И.Данилова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 208 с.
13	Кобзева, Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева. - Волгоград: Учитель. – 330 с.
14	Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г.Кобзева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.
15	Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
16	Лыкова, И.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
17	Лыкова, И.А. Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.

18	Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
19	Прилепко, Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. / Е.Ф.Прилепко. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. -96 с.
20	Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Т.Ф.Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - 112 с.
21	Саулина, Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения/ Т.Ф.Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. - 112 с.
22	Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения) / Т.Ф.Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - 112 с.
23	Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 192 с.
24	Хабибуллина, Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий / Е.Я.Хабибуллина. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
25	Шаламова, Е.И. Правила и безопасность дорожного движения / Е.И.Шаламова. – М.: Скрипторий 2003, 2013. – 136 с.
26	Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. Методические рекомендации. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
27	Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
28	Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
Наглядно-дидактические пособия	
1	«Расскажите детям о специальных машинах», «Азбука дороги», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения», «Средства передвижения», «Авиация», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Дорожная безопасность», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Безопасное поведение на природе», «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения», «Правила пожарной безопасности», «Правильная осанка», «Первая помощь при травмах», «Правила безопасности для детей», «Если ты дома один», «Пожарная безопасность»
Плакаты	
1	«Осторожно – высокое напряжение!», «Детям об огне», «Правила безопасности в

	квартире», «Правила личной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила гигиены», «Этикет для самых маленьких», «Правила поведения за столом», «Будь осторожен на льду», «Один дома», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения для детей «Светофор», «Правила дорожного движения», «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки», «Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса», «Если ты потерялся на улице», «Внимание: опасные предметы», «Если ты стал заложником», «Уголок безопасности», «Чрезвычайные ситуации», «Правила перехода через улицу», «Правила пожарной безопасности»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методическая литература	
1	Алябьева, Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2	Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. / Е.Н.Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
3	Воронова, Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. / Е.К.Воронова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 80 с.
4	Воронова, Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. / Е.К.Воронова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.
5	Голубева, Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей / Л.Г.Голубева – М.: Мозаика-синтез. 2007. - 80 с.
6	Демидова, В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. / В.Е.Демидова. М.: ИД Цветной мир, 2013. – 96 с.
7	Демидова, В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. / В.Е.Демидова. М.: ИД Цветной мир, 2013. – 96 с.
8	Маханева, М.Д. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. М.Д.Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
9	Моргунова, О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Практическое пособие. / О.Н.Моргунова. – Воронеж: ООО Метода, 2013. – 144 с.
10	Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / И.М.Новикова. – М.: Мозаика-синтез. 2009. - 96 с.
11	Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 128 с.
112	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. / Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 80 с.
13	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. /

	Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 112 с.
14	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. / Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 128 с.
15	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Система работы в старшей группе. / Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез. 2012. - 128 с.
16	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. / Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 112 с.
17	Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. / Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез. 2010. - 80 с.
18	Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. / Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез. 2010. - 128 с.
19	Силантьева, С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. / С.В.Силантьева. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 208 с.
20	Степаненко, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Э.Я.Степаненко. – М.: Мозаика-синтез. 2009. - 64 с.
21	Степаненко, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2_7 лет. / Э.Я.Степаненко. – М.: Мозаика-синтез. 2014. - 144 с.
22	Степаненко, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Э.Я.Степаненко. – М.: Мозаика-синтез. 2009. - 96 с.
23	Токаева, Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. / Т.Э.Токаева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 112 с.
24	Тротченко, Т.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. / Т.А.Протченко. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 80 с.
25	Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. / С.Ю.Федорова. – М.: Мозаика-синтез. 2017. - 96 с.
26	Фирилева, Ж.Е. Прикладная и оздоровительная гимнастика: Учебно-методическое пособие. / Ж.Е.Фирилева. – СПб.: ООО Детство-пресс, М.: ТЦ Сфера, 2012. - 608 с.
27	Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. /Т.Е.Харченко. – М.: Мозаика-синтез. 2009. - 88 с.
28	Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. /Т.Е.Харченко. – М.: Мозаика-синтез. 2016. - 128 с.
29	Чеменева, А.А. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / А.А.Чеменева. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 336 с.

30	Шукшина, С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. / С.Е.Шукшина. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 96 с.
Наглядно-дидактические пособия	
1	«Профилактика плоскостопия у детей», «Как устроен человек», «Азбука здоровья»
Плакаты	
1	«Виды спорта», «Закаливание – путь к здоровью», «Гимнастика для глаз», «Будь здоров!», «Правильная осанка», «Чистота – залог здоровья»

3.3.Распорядок и/или режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- климатических условий региона;
- санитарно-эпидемиологических требований;
- особенностей реализуемых образовательных программ.

Таблица № 10

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 года	6-7 лет
	Время режимных моментов				
Прием детей, индивидуальная работа, игры по интересам, беседы	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика, спокойные игры детей	8.00-8.10	7.50-8.10	7.50-8.20	8.05-8.30	8.05-8.30
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30- 9.00
Самостоятельная игровая деятельность детей.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	-
Непрерывная образовательная деятельность, прогулка	9.00-9.30	9.00-10.15	9.00-10.20	9.00-10.15	9.00-11.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.30-10.10	-	-	10.15-10.35	-
2 завтрак	10.10-10.20	10.15-10.20	10.20-10.30	10.35-10.45	11.00-11.10
Прогулка	10.20-11.55	10.20-12.00	10.30-12.10	10.45-12.25	11.10-12.35
Обед	11.55-12.20	12.00-12.25	12.10-12.35	12.25-12.50	12.35 -13.00
Дневной сон	12.20-15.00	12.25-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25- 15.40	15.30-15.50

Непрерывная образовательная деятельность	15.40 -16.15	-	-	15.40-16.40	15.50-16.30
Самост. игровая деятельность детей, индивидуальная работа, или прогулка.	16.15-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	16.40-18.00	16.30-18.10
Ужин	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.10-18.30
Прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00

Таблица № 11

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 года	6-7 лет
	Время режимных моментов				
Прием детей, инд. работа, игры, беседы	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя разминка. (оздоровительный бег). Спокойные игры детей	8.00-8.10	8.00-8.10	7.50-8.20	8.05-8.30	8.05-8.30
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40	8.30- 9.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подгрупповая, индивидуальная работа. Театральная деятельность	8.30-10.00	8.30-10.00	8.40-10.00	8.40-10.00	9.00-10.00
2 завтрак	10.00-10.10				
Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.	10.10-11.55	10.10-12.00	10.10-12.10	10.10-12.25	10.10-12.35
Обед	11.55-12.20	12.00-12.25	12.10-12.35	12.25-12.50	12.35 - 13.00
Сон	12.20-15.15	12.25-15.15	12.35-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры.	15.15-15.40	15.15-15.40	15.00-15.35	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.35-15.55	15.30-15.50	15.30-15.50
Прогулка или самостоятельная игровая деятельность детей	16.00-18.00	16.00-18.00	15.55-18.00	15.50-18.00	15.50-18.10
Ужин	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.10-18.30
Прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в Учреждении - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Учреждения. Традиции помогают детям освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. У детей принимающих непосредственное участие в таких мероприятиях вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольном учреждении, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В Учреждении для всех возрастных групп в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- для детей второй младшей группы: «До свидания лето! Здравствуй детский сад!», «Осень», «Мой дом, мой город», «Новый год» «Зима», «День защитников Отечества», «Международный женский день - 8 марта», «Весна», «Лето».
- для детей средней группы: «День знаний в детском саду», «Осень», «Мой город, моя семья», «Новый год» «Зима», «День защитников Отечества», «Международный женский день - 8 марта», «Весна», «День победы», «Лето».
- для детей старшей группы: «День знаний в детском саду», «Осень», «Я вырасту здоровым», «День народного единства», «Новый год» «Зима», «День защитников Отечества», «Международный женский день - 8 марта», «Весна», «День победы», «Лето».
- для детей подготовительной к школе группы: «День знаний в детском саду», «Осень», «Я вырасту здоровым», «День народного единства», «Новый год» «Зима», «День защитников Отечества», «Международный женский день - 8 марта», «Весна», «День победы», «До свидания детский сад!».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного

творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС Учреждения обеспечена оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалами и пособиями для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, проекторы, принтеры, сканеры и т. п.), обеспечено подключение к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Краткая презентация Программы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основной целью Программы, реализуемой в Учреждении является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих разностороннее развитие (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей) в различных видах деятельности. Для реализации образовательного процесса используются материалы методических пособий, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности представлено парциальными программами:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Н.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, Стеркиной Р.Б. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в

городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

- Программа краеведческого образования старших дошкольников «Маленький горожанин», разработанная Н.И. Манковой, Н.С. Ряпосовой. Цель программы: развитие ребёнка-дошкольника посредством знакомства с родным городом; воспитание гражданина цивилизованного общества, гражданина своего города; формирование чувства гордости за свою малую родину.

- Муниципальная дошкольная образовательная программа «7 – «Я», разработанной Н.Н.Карповой, А.В.Хаяровой. Цель программы: формирование духовно-нравственных семейных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДООУ и семьи.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Акции.
6. Конкурсы.
7. Оформление родительских уголков.
8. Анкетирование.
9. Размещение информации на сайте Учреждения и др.

Прошито, пронумеровано

На 78 листах

(*См. инвентаризационный лист*)

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 22 «Мультиш»

Зенцова Д.А.

