МБДОУ «Детский сад № 22 «Малыш»

Конспект НОД

 **«Выдающиеся математики»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

Составила:

Власова Е.А.,

воспитатель подготовительной к школе группы № 7

Междуреченский городской округ

2018

**Цель:** формирование элементарных математических представлений**.**

**Задачи;**

**Образовательные:**

Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом.

Закреплять знания о составе числа в пределах 10.

Закреплять правила поведения на занятиях по математике

Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого).

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память.

**Воспитательные:**

**Во**спитывать устойчивый интерес к математике

**Демонстрационный материал;**

Цифры от 1 до 20, набор геометрических фигур, пирамидка, картинка с изображением бабочек и цветов, картинки с изображением овощей.

**Раздаточный материал;** Карточки цифры на каждого ребенка, комплект геометрических фигур.

**Организация работы:**

Дети работают за столами (не более чем по 2 за каждым столом).До занятия на рабочее место каждого ребенка ставят счетные палочки, набор геометрических фигур, набор цифр.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята! В этом году вы вместе с героями сказок продолжали путешествовать по стране Математики. Даже героям сказок известно, что Математика очень важная и нужная наука.

            В наше время, чтобы дом построить и машиной управлять,

            Прежде нужно нам в «Гармонии» математику познать.

            В нашей жизни современной – в годы мирного труда,

            При расчетах непременно математика нужна.

            Без нее побед не будет, а победа – это мы.

            Без нее российским людям не познать своей страны!

- Ребята! Сегодня у вас в гостях добрая Фея Математика. Она хочет проверить ваши знания, выявить самого внимательного и активного, наградить самого умного. Для этого надо правильно выполнить все задания.

*(появляется Фея Математика с «волшебной» палочкой.)*

 **Воспитатель:**- Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

- Ты сиди за партой стройно и веди себя… ( ДОСТОЙНО)

- Парта – это не кровать и на ней нельзя…  (ЛЕЖАТЬ)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку… (ПОДНИМИ)

 - Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.

Сегодня с вами мы отправляемся в путешествие по математическим станциям, где вы будете считать, складывать, вычитать, сравнивать числа, решать сложные примеры и «веселые» задачи, а еще вас ждут загадки, сюрпризы и приятные неожиданности. Путешествовать будем на поезде. Садитесь поудобнее, и в путь!

*(Дети имитируют руками движение паровоза, припевая слова*

*из песни «Мы едем, едем, едем в далекие края…*

*Фея Математика берет в руки «Микрофон» и объявляет остановку)*

**1.  Остановка «Математическая разминка»**

1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10.
2. Вспомнить обратный счет от 10 до 1.
3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9.
4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2.
5. Назовите соседей чисел 3,5,7,9.
6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.
7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9.
8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8.
9. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8.
10. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.

           - Продолжаем наше путешествие

*(Дети поют песню «Мы едем, едем, едем…)*

**2. Остановка «Счетная»**

**Воспитатель:** - Вы попали на прекрасную полянку, где растет много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек.

*(Воспитатель показывает картину с изображением цветов и бабочек)*

-  Сколько бабочек?

-  Сколько цветочков?

-  Чего больше?

-  Чего меньше?

-  На сколько?

*(дети отвечают на вопросы с помощью карточек с цифрами)*

1. Засели домики числами. (5, 6, 9)

2. Числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно

**4, 5, 6, 7, …, 9,          6, 7, 8, …, 10,      8, 7, 6, …, 4, 3, …, 1.**

- Все числа вернули на свои места, наше путешествие продолжается

*(Дети поют песню «Мы едем, едем, едем…)*

**3.Остановка «Минутка для шутки»**

**Воспитатель:** Здесь нас ждут хитрые задачки.

1. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? *(Висело 5 яблок)*
2. Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? *(3 часа)*
3. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? *(Ни одной)*
4. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось?  *(Нисколько, остальные птицы улетели)*
5. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев?  *(8)*
6. У 7 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей?  *(8)*
7. Сколько рогов у 3-х коров?  *(6)*
8. Сколько концов у одной палки? *(2)*

- Продолжаем путешествие

*(Дети поют песню «Мы едем, едем, едем»)*

**4.Остановка «Минутка для отдыха»**

**Воспитатель:**Пришло время отдохнуть.

**Физкультминутка**

                                                                 Мы считали, мы считали

                                                                 Наши пальчики устали,

                                                                А теперь мы отдохнем,

 И опять считать начнем.

     Раз, два, три, четыре, пять,

                                                                Все умеем мы считать,

                                                                Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

   И легко – легко подышим!

- Вот мы немного отдохнули. Продолжаем наше путешествие.

*(Дети поют песню «Мы едем, едем, едем…)*

**5. Остановка  «Задача»**

**Воспитатель:** - Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит? Для этого соберем пирамидку:

  **ОТВЕТ, РЕШЕНИЕ, ВОПРОС, УСЛОВИЕ**.

1. Что такое условие? *(Условие, это то, что  уже известно)*
2. Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то,*

*что  нужно найти)*

1. Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить,*

*объединить, прибавить)*

1. Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

- Хорошо! Закройте глаза.

*(Воспитатель меняет составляющие части пирамидки местами*)             Посмотрите, красивая получилась пирамидка:

  **ВОПРОС, РЕШЕНИЕ,ОТВЕТ, УСЛОВИЕ**

**Ответы детей:** - Нет, так неправильно.

**Воспитатель:** - Так и в задаче. Решение не может быть перед условием, а вопрос после ответа. Соберите пирамидку правильно, и давайте решим задачу.

- Послушайте задачу: «На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

  Сколько всего овощей лежало на столе?».

- Какие овощи лежали на столе?

- Сколько их?

- Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов.

- Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.

- Как называется эта часть задачи?

**Ответы детей:** - Условие, это то, что нам уже известно.

**Воспитатель:** - «Сколько всего овощей?»

**Ответы детей:** - Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

**Воспитатель:** - Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

**Ответы детей:** - Нужно сложить, объединить, прибавить: 3 + 2 = 5

**Воспитатель:** - Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

**Ответы детей:** - Всего 5 овощей.

**Воспитатель:**  А теперь вам нужно самостоятельно придумать свою задачу, чтобы вопрос звучал так: «Сколько всего?»

- Молодцы! Справились с задачей. И мы отправляемся дальше путешествовать.

*(Дети поют песню «Мы едем, едем, едем…)*

**6. Остановка «Конечная»**

**Воспитатель:** - Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать? На каких станциях вы сегодня побывали?

**Ответы детей:***подводят итог*

**Фея Математика:** Какие молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, все дети были очень внимательными, активными и старательными.

**Рефлексивно-оценочный этап**

 Во время занятия по формированию элементарных математических представлений «Выдающиеся математики» дети были активными, с поставленными задачами справились. В ходе занятия у воспитанников не было усталости и утомляемости, от сидячего образа. Для использования более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия и раздаточный материал.

Дети обобщили знания и закрепили умения по всему пройденному материалу: умение считать, сравнивать числа, решать примеры и простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать», используя при этом знаки.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявили познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Дети были заинтересованы, внимательны, организованы.