



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 22 «Малыш»

Опыт работы
**«Организация экспериментальной деятельности
детей дошкольного возраста в формировании безопасного
поведения на дорогах и улицах города»**

Власова Елена Анатольевна,
воспитатель

Междуреченский городской округ

2019

«Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

В.А.Сухомлинский

Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать делает ребенка исследователем окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Цель моей работы в образовательной деятельности заключается в развитии познавательно-исследовательской деятельности. Она дает возможность развития наблюдений и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы; творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательной – поисковой и исследовательской деятельности, где дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность. В младшем дошкольном возрасте проводятся наиболее простые эксперименты, а в старшем возрасте работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

В любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. В этот момент моя задача организовать предметно-пространственную среду таким образом, чтобы дети сами смогли выбрать себе занятие по интересам. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, стараются сами сделать выводы, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям, а я,

при этом, нахожусь всегда рядом. Поэтому я хочу отметить, что знания, полученные в результате исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования.

Детское экспериментирование и игра, как основной вид деятельности дошкольника, дополняют друг друга, но через проведение эксперимента ребёнок добивается конкретных результатов. Деятельность по экспериментированию направлена на реальное преобразование предметов, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, предполагают умение делать выводы, умозаключения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом одной из задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Рассматривая вопрос охраны жизни и здоровья ребенка, в нашем дошкольном учреждении выделена одна из приоритетных задач - формирование основ безопасности, а именно - обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах и улицах города. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Чтобы достичь поставленной цели воспитателю необходимо вызвать интерес и мотивацию воспитанников, использовать такие формы работы с детьми, которые вызывают определенные эмоциональные переживания.

Цель моей работы - формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города у детей дошкольного возраста через экспериментирование.

Основные задачи:

- развивать интерес и мотивацию к исследовательскому поиску;
- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- понимать значимость проведенного эксперимента;
- привлекать родителей к экспериментальной деятельности дошкольника.

Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и улицах города происходит с того момента, как только они поступают в дошкольное учреждение. Реализация поставленных задач проводится не только в ходе непрерывной образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах. Поэтому большое внимание я уделяю созданию предметно-развивающей среды по экспериментированию в области дорожной безопасности.

В группе создан центр экспериментирования по обучению дошкольников основам безопасного поведения детей на дорогах и улицах города, в котором находятся методические пособия и игровое оборудование:

- для создания ситуаций (демонстрационные и раздаточные знаки дорожного движения, макеты машин, модели светофоров, дидактические игры);
- для проведения экспериментов, опытов (вода, снег, лейки, лопатки, оргстекло, кисточки, скребки).

Как и любая деятельность, деятельность экспериментирования имеет свою структуру и последовательность сменяющихся этапов:

◆ Выделение и постановка проблемы - выбор темы исследования. (Например - «Дорожная ловушка». Дорожная ловушка — это ситуация обманчивой безопасности. Существует несколько основных дорожных ситуаций-ловушек, которые надо уметь разгадать и избегать их. Так возникла идея исследования и желание провести эксперимент);

◆ Выдвижение гипотезы (какая опасная ситуация может повстречаться на дороге и улице?);

◆ Поиск и предложение возможных вариантов решения (рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о правилах дорожного движения, экскурсии, наблюдения за действиями машин и пешеходов на проезжей части);

◆ Сбор материала (составление схем, рисование макета дороги, подбор атрибутов (снег, вода, наушники);

◆ Анализ полученных результатов - по результатам проведённого исследования делаем вывод и фиксируем результаты (главная опасность - стоящая машина)

Мы со своими воспитанниками проводим эксперименты не только в группе, но и на территории дошкольного учреждения и на мини-Автодроме.

Моя задача - дать ребенку необходимые навыки безопасного поведения на дороге и улицев дорожно-транспортных ситуациях, в «Дорожных ловушках», позволить ему увидеть и осознать реальную опасность и возможность избежать ее.

В своей работе я использую следующие формы и методы:

- наглядные – наблюдения за транспортом и пешеходами, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, плакатов;

- словесные – беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадывание загадок, решение логических задач, проблемных вопросов;

- практические - организация разных видов игр, прогулки.

Работу по экспериментированию мы начинаем с детьми младшего возраста. Педагог показывает детям проезжую часть, тротуар и рассказывает об их назначении. Дети еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослыми. Ставя элементарные опыты над предметами, например: прокатить машинку по скользкой дороге, после дождя, в тумане

воспитанники приобретают сведения об опасных ситуациях, в ходе чего появляется потребность получить ответ экспериментальным путем.

Действия детей старшего возраста, благодаря накоплению личного опыта, становятся более целенаправленными и обдуманными. Воспитанники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, снегом. Например, проводя эксперимент «Тает снег на дороге», ребята устанавливают зависимость изменений в природе, и как это влияет на дорожную ситуацию.

При правильной организации работы у детей старшего возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы.

Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы.

Для реализации экспериментальной деятельности дошкольников большое внимание уделяю работе с родителями. Используя интерактивные формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, мастер-классы, совместные праздники и развлечения с участием «Детско-юношеского центра», акции с привлечением инспекторов ГИБДД, мы подчеркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Родители должны подавать пример детям своим безоговорочным подчинением требованиям «дорожной дисциплины». Поэтому я стараюсь привлечь родителей и повысить их компетентность по вопросу развития экспериментальной деятельности у дошкольников, систематизирую представления родителей о правильной организации экспериментирования.

Педагоги и родители охотно участвуют в акциях, различных мероприятиях, экспериментах. Итоги всей работы мы размещаем в

ежеквартальной газете «В стране дорожных знаков», где можно получить полезную информацию.

Каждый из нас в любой момент может оказаться в любой опасной дорожной ситуации. Осторожность и бдительность нужны всегда и везде. Самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать и не соблюдать правил безопасности.

Главная цель работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у дошкольников необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Важно помнить, что организация экспериментальной деятельности в формировании безопасного поведения дошкольников очень увлекательна для детей, но важен не только эксперимент, а понимание его сути, умение анализировать действие, делать выводы. Проигрывая ситуации в экспериментировании, ребенок становится непосредственным участником «Дорожной ловушки», а применяя полученные знания, ребенок может сохранить жизнь себе и окружающим.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность / О.Л.Князева, Р.В. Стеркина.
2. Вераксы, Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников / О.Р. Галимов.
3. Данилова, Т.И. Обучение детей дошкольного возраста ПДД.
4. Добрушин, А. Методическое пособие «Как разгадать дорожную загадку и не попасть в дорожную «ловушку»
5. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности.
6. Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения.
7. Лыкова, И.А. Дорожная азбука / В.А. Шипунова.
8. Нищева, Н.В. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду.
9. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Малыш».
10. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

Приложение 1

Плакаты

- ✓ «Чтобы избежать трагедии соблюдайте правила дорожного движения»
- ✓ «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!»
- ✓ «Правила дорожные для детей»
- ✓ «Правила дорожного движения для маленьких пассажиров»
- ✓ «Дорожная безопасность»
- ✓ «Знакомство с правилами дорожного движения»
- ✓ «ПДД для детей светофор всегда поможет перейти дорогу»
- ✓ «Запомни правила движения как таблицу умножения»
- ✓ «Правила поведения на дороге для детей»
- ✓ «Страничка безопасности»
- ✓ «Детский Автогородок»

Список художественной литературы

- ✓ Гинзбург Н. «Колесо»
- ✓ Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
- ✓ Клименко В. «Кто важнее всего на улице»
- ✓ Михалков С. «Бездельник светофор», «Скверная история», «Моя улица»
- ✓ Носов Н. «Автомобиль»
- ✓ Серебряков И. «Законы улиц и дорог»
- ✓ Лечкевич И. «Светофор»
- ✓ Семернин В. «Запрещается – разрешается»
- ✓ Тарутин О. «Переход»
- ✓ Яковлев Ю. «Моя улица»
- ✓ Усачев А. «Правила дорожного движения»
- ✓ Корнеева О. «Для чего нужны машины»
- ✓ Нестеренко В. «Весёлые тачки»
- ✓ Волков С. «Про правила дорожного движения», «Едут, едут пассажиры», «Пешеходы и машины», «Как пройти через дорогу».

Приложение 3

Картотека игр

- ✓ «Угадай, какой знак?»
- ✓ «Водители»
- ✓ «Путешествие на машинах»
- ✓ «По дороге»
- ✓ «Дорожная ловушка»
- ✓ «Собери знак»
- ✓ «Светофор»
- ✓ «Это я, это я, это все мои друзья!»
- ✓ «Безопасный город»
- ✓ «Веселый жезл»
- ✓ «Кто отличник – пешеход?»
- ✓ «Законы улиц и дорог»
- ✓ «Знай и выполняй правила уличного движения»